

# Centro Educativo Gould

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Centro Educativo Gould
<b>Dirección</b>	117 West Dunham
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Madera, Ca, 93637-5468
<b>Número Telefónico</b>	559-674-0915
<b>Director/a</b>	Ms. Tanya Hill, Program Director
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	thill@mcsos.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://mcsos.org">http://mcsos.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	20102076077200

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Superintendente de Escuelas del Condado de Madera
<b>Número Telefónico</b>	559-673-6051
<b>Superintendente</b>	Dr. Cecilia Massetti
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="http://mcsos.org">http://mcsos.org</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	cmassetti@mcsos.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La misión del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) es identificar y proporcionar programas, servicios y recursos para el beneficio de los alumnos, las familias, los distritos escolares, las agencias y la comunidad. El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera proporciona servicios de educación especial a través de programas regionalizados a alumnos identificados con necesidades especiales en todo el condado de Madera. Los bebés y niños pequeños, de cero a tres años, con necesidades especiales identificadas o que se consideran en riesgo de retrasos son atendidos a través del Programa de Inicio Temprano. Los servicios se prestan en el entorno del hogar con los padres como compañeros de instrucción. Los alumnos de tres a veintidós años con discapacidades graves, importantes necesidades emocionales y de comportamiento, o que son sordos o tienen dificultades auditivas son atendidos en clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) en varios lugares, incluidos sitios escolares de educación regular y un centro basado en el sitio educativo. El currículo y la instrucción se centran en las necesidades individuales de los alumnos, haciendo hincapié en las aptitudes funcionales para la vida diaria basadas en las normas adoptadas. Los logros de la mayoría de los alumnos se miden mediante la Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés), así como el logro de metas y objetivos individuales, el progreso en un currículo desarrollado específicamente para alumnos con discapacidades significativas y el Inventario Anual de Determinación de Necesidades del Alumno (SANDI, por sus siglas en inglés). A menudo, los alumnos reciben servicios adicionales de instrucción o servicios afines designados, como terapia del habla/lenguaje, terapia ocupacional, servicios para sordos/discapacitados auditivos, servicios para discapacitados visuales, incluida la transcripción en Braille, servicios de orientación y movilidad, atención sanitaria especializada, servicios de intervención conductual y educación física adaptada. Todo el personal se compromete a ayudar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	34
1° Grado	33
2° Grado	22
3° Grado	20
4° Grado	14
5° Grado	22
6° Grado	16
7° Grado	23
8° Grado	18
9° Grado	24
10° Grado	23
11° Grado	23
12° Grado	78
Inscripción Total	350

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	33.1
Masculino	66.9
Asiático	0.6
Afroamericano	0.6
Filipino	1.1
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	75.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	2.0
Estudiantes del Inglés	16.9
Jóvenes de Crianza Temporal	39.7
Indigentes	1.7
Migrantes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	82.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.00	36.36	26.40	38.35	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	6.00	13.64	7.00	10.15	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5.00	11.36	5.00	7.25	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	12.90	18.73	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	17.00	38.64	17.60	25.53	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	44.00	100.00	68.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	4.00	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	5.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.70	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	40.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los estudiantes con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al plan de estudios Unique, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS). Los estudiantes pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.		0%
<b>Matemáticas</b>	La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los estudiantes con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al plan de estudios Unique, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos		0%

	son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS). Los estudiantes pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.		
<b>Ciencias</b>	La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los alumnos con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al plan de estudios Unique, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés). Los alumnos pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los estudiantes con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al plan de estudios Unique, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS). Los estudiantes pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los estudiantes con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al plan de estudios Unique, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el		0%

	Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS). Los estudiantes pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.		
<b>Salud</b>	La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los estudiantes con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al plan de estudios Unique, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS). Los estudiantes pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los estudiantes con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al plan de estudios Unique, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS). Los estudiantes pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No se aplica		0%



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los sitios de educación especial y salones de clases del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) son inspeccionados para la seguridad y las reparaciones necesarias de manera constante y no menos de una vez al año. Los empleados de MCSOS como la administración, el personal de instrucción, y el personal de operaciones/mantenimiento que han sido entrenados en los procedimientos de Williams participan en la inspección. La mayoría de los sitios están en buenas condiciones. Existe un proceso en el que se dan a conocer las reparaciones necesarias al personal de operaciones/mantenimiento para que las reparaciones/sustituciones se completen de manera oportuna. Los salones de clases se limpian de forma rutinaria y cualquier limpieza profunda se realiza durante las largas pausas escolares. Los terrenos son constantemente ajardinados y los equipos de juegos son inspeccionados por seguridad. Una gran instalación de almacenamiento en el Centro Educativo Gould se utiliza para albergar el equipo necesario para satisfacer las necesidades de los estudiantes con importantes necesidades cognitivas y físicas. Se han instalado cámaras en varias escuelas y en los autobuses del MCSOS para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal. El MCSOS también ha instalado alarmas de alerta para niños en todos los usos y las reparaciones necesarias se tratan con los proveedores de autobuses. En un esfuerzo por hacer frente a la pandemia de COVID-19, el personal ha asistido a la formación adicional sobre la desinfección y la nebulización y protocolos de desinfección adicionales en todos los espacios, tales como salones, áreas de alto contacto, patios de recreo, etc. se producen con regularidad.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Todos los filtros se han actualizado a MERV-13 y se cambian cada tres meses. Todos los salones se han equipado con purificadores de aire.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Se pintó en la escuela preparatoria Yosemite y en la escuela primaria Coarsegold. También se pintaron los Salones 11-15 en el Centro Educativo Gould. También se hacen retoques de pintura según sea necesario en paredes y puertas.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Los sitios escolares se inspeccionan semanalmente para garantizar que se cumplen las normas de limpieza. En un esfuerzo por hacer frente a la pandemia COVID-19, el personal ha asistido a cursos de formación adicionales sobre desinfección y ha recibido instrucciones para realizar nebulizaciones semanales, o según sea necesario o solicitado. Se han establecido protocolos de desinfección adicionales para todos los espacios, como salones, zonas de contacto, patios de recreo, etc.
<b>Eléctrico</b>	X			Sin problemas, mantenimiento según sea necesario.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Todos los sistemas están bien. Todos los aireadores fueron reemplazados en todos los sitios y los accesorios se cambian según sea necesario.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Se realizan inspecciones periódicas y se efectúan las correcciones necesarias.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			En la escuela primaria Coarsegold y en la escuela preparatoria Yosemite se hicieron reparaciones en el emplazamiento y se pintó.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		El proyecto de equipamiento del patio de recreo del Centro Educativo Gould comenzó a finales del curso escolar 2012/2022 y finalizó en agosto de 2022. Se reemplazó toda la estructura de juegos y se instaló una nueva superficie de vertido in situ con una estructura de sombra superior. Se completó la segunda fase del proyecto del parque infantil de Coarsegold.
--	---	--	--

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	2	N/A	13	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	0	N/A	0	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	142	121	85.21	14.79	2.48
<b>Femeninas</b>	48	44	91.67	8.33	2.27
<b>Masculinos</b>	94	77	81.91	18.09	2.60
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	110	98	89.09	10.91	2.04
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	22	16	72.73	27.27	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	61	54	88.52	11.48	1.85
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	112	96	85.71	14.29	3.13
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	142	121	85.21	14.79	2.48

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	143	118	82.52	17.48	0.00
<b>Femeninas</b>	48	42	87.50	12.50	0.00
<b>Masculinos</b>	95	76	80.00	20.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	110	96	87.27	12.73	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	23	15	65.22	34.78	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	61	55	90.16	9.84	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	113	94	83.19	16.81	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	143	118	82.52	17.48	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	0	0	0	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	25	16	64	36	0
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	21	15	71.43	28.57	0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	23	15	65.22	34.78	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	22	16	72.73	27.27	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	16	64	36	0

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los alumnos que asisten a las clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) regionales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS) comienzan a planificar su transición a la edad adulta a partir de los 14 años. Se imparten instrucciones para preparar a estos estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes para que sean lo más independientes posible, centrándose en las aptitudes funcionales para la vida diaria y en las habilidades que podrían conducir a un futuro empleo en las áreas de interés de los estudiantes. Las metas y objetivos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes y en sus Planes de Transición individuales abordan específicamente la adquisición de estas habilidades necesarias.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	16.6 %	20.8 %	12.5 %	29.2 %	33.3%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son una parte integral de la educación de sus hijos. Se les considera miembros valiosos del equipo del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), que ayudan a determinar los programas y servicios apropiados, así como a desarrollar metas y objetivos específicos para la instrucción de su hijo. Como socios en el proceso educativo, los padres ofrecen a sus hijos oportunidades adicionales para practicar las habilidades aprendidas. Se invita a los padres a participar en las actividades de la escuela y a ser voluntarios en el salón de clases de sus hijos. Se alienta a los padres a que aporten su contribución al proceso de toma de decisiones para los planes locales y las prácticas de instrucción. También se anima a los padres a participar en los entrenamientos proporcionados por el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Madera/Mariposa y el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera. Se da a los padres la oportunidad de participar en los comités y de asistir a las reuniones de involucrados para hacer aportaciones al desarrollo o a las revisiones necesarias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El centro educativo Gould también cuenta con un activo consejo de sitio escolar.



## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		11.5	3.7		29	26.5		8.9	7.8
Tasa de Graduación		23.1	25.9		41.4	44.1		84.2	87

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	27	7	25.9
Femeninas	--	--	--
Masculinos	17	7	41.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	23	6	26.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	3	23.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	26	7	26.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	27	7	25.9

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	395	378	303	80.2
Femeninas	129	122	98	80.3
Masculinos	266	256	205	80.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	4	4	4	100.0
Afroamericanos	6	6	6	100.0
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	291	280	224	80.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	6	85.7
Blancos	77	72	56	77.8
Estudiantes del Inglés	157	151	117	77.5
Jóvenes de Crianza Temporal	9	8	4	50.0
Indigentes	8	8	8	100.0
De Escasos Recursos Económicos	320	309	249	80.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	395	378	303	80.2

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.48	1.67	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.27	1.52	0.21	0.78	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.52	0.00
Femeninas	1.55	0.00
Masculinos	1.50	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.37	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.60	0.00
Estudiantes del Inglés	1.91	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.56	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.52	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Escuelas Seguras se actualiza anualmente. Durante el curso escolar, se programan reuniones para revisar el plan con el fin de garantizar que sigue siendo adecuado y realizar los cambios necesarios en función de las recomendaciones. Los miembros incluyen administradores, maestros, enfermeras escolares, personal de mantenimiento y operaciones, y padres. El contenido del Plan de Escuelas Seguras incluye, pero no se limita a, lo siguiente: estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres y emergencias, protocolo de evaluación de amenazas, procedimientos de disciplina escolar incluyendo recomendaciones de suspensión y expulsión, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela. En la primavera se proporciona una encuesta a los miembros del personal. El análisis de los resultados asiste al comité en el desarrollo de nuevos objetivos y actividades para promover un entorno escolar seguro. Se realizan regularmente simulacros para practicar respuestas de emergencia. Los entrenamientos específicos incluyen Correr, Esconderse, Luchar para preparar al personal para la respuesta apropiada en el improbable caso de un tirador activo. Los planes de seguridad escolar se mantienen en los sitios y son aprobados por el Consejo Educativo del Condado de Madera anualmente en la reunión de octubre. Las actualizaciones del plan, incluyendo nuevas metas, objetivos y actividades, son revisadas anualmente y modificadas según sea necesario por un comité que incluye personal de todas las divisiones del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera. El plan se revisó, actualizó y debatió por última vez con los padres y el personal docente de la escuela en los meses de agosto y septiembre de 2022.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	4	3		
1° Grado	1	1		
4° Grado	5	1		
5° Grado	3	1		
6° Grado	1	5		
Otro	6	17		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	4		
3° Grado	1	1		
6° Grado	3	2		
Otro	7	15		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	7	3		
5° Grado	1	1		
6° Grado	1	1		
Otro	8	18		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	6		
Matemáticas	2	3		
Ciencia				
Ciencia Social	2	3		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	4		
Matemáticas	2	6		
Ciencia	4	3		
Ciencia Social	3	5		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	4		
Matemáticas	3	3		
Ciencia	1	2		
Ciencia Social	3	6		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1750

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	3.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	2.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	3.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	7.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$41,119.83	\$41,039.93	\$79.90	\$68,829.72
Distrito	N/A	N/A	\$11,830.00	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-197.3	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los programas de educación especial para el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) son apoyados por fondos designados/restringidos federales, estatales y locales de educación especial. Otras fuentes de financiación categóricas pueden incluir, pero no se limitan a: Formación del personal de educación especial ofrecida a través del SELPA, Workability I, Título II y Fondos de Lotería para materiales de instrucción y materiales de evaluación de educación especial, Baja Incidencia y facturación de Medi-Cal. Estos fondos se utilizan para apoyar la formación profesional del personal docente y los administradores, la compra de libros de texto, la experiencia laboral de los alumnos y la instrucción especializada de los alumnos. Los servicios de apoyo a los alumnos de educación especial atendidos en programas gestionados por MCSOS incluyen terapia del habla/lenguaje, educación física adaptada, orientación y movilidad, terapia ocupacional, servicios de intervención en el comportamiento, servicios para sordos/discapacitados auditivos, servicios especializados de atención sanitaria, servicios para discapacitados visuales, incluida la transcripción en Braille, y transporte especializado.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0



## Formación Profesional

El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) está comprometido a proporcionar formación del personal de alta calidad a su personal de instrucción, incluyendo maestros, especialistas y asistentes de instrucción. Tradicionalmente, cuatro (4) días al año se pueden utilizar para actividades de formación profesional en todo el condado para los miembros del personal de educación especial. Para el año escolar 2022-2023 se negoció agregar cuatro días adicionales para el personal. Dos de esos días se dedicaron a la formación profesional y los otros dos días se dedicaron a atender a los alumnos que optaron por tiempo adicional en el salón. Además, los días mínimos o los inicios tardíos en escuelas específicas se utilizan para proporcionar formación profesional y comunidades de aprendizaje profesional. El MCSOS sigue trabajando con el Centro de Diagnóstico de California Central para ofrecer diversas formaciones en el sitio que se adaptan a las necesidades de los alumnos atendidos por el MCSOS. Las capacitaciones continúan centrándose en los estándares estatales adoptados y en la comprensión de su implementación específica para la población estudiantil de educación especial atendida, que incluye, entre otros: el desarrollo de planes de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés), evaluaciones apropiadas de alumnos con discapacidades significativas, tecnología de asistencia/sistemas de comunicación aumentativa, respuestas apropiadas y positivas a comportamientos estudiantiles perturbadores y estrategias de instrucción basadas en la investigación para alumnos con discapacidades moderadas/severas y autismo. Se anima al personal a buscar cursos de formación, conferencias y servicios internos que aborden las estrategias de instrucción más actuales basadas en la investigación, especialmente para aquellos alumnos con discapacidades identificadas de baja incidencia, como discapacidad visual, sordera/dificultad auditiva y/o discapacidad ortopédica. El MCSOS también ofrece un programa de capacitadores profesionales que empareja a un maestro nuevo con un maestro veterano. Además de la instrucción individual estructurada, se organizaron cursos de formación para los nuevos maestros y cursos mensuales abiertos a todo el personal. Además de las jornadas de formación profesional en las que participan todos los maestros, los nuevos maestros asistieron a una jornada adicional de formación antes de empezar el curso.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	8	8