

Centro Educativo Gould

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Centro Educativo Gould
Dirección	117 West Dunham
Ciudad, Estado, Código Postal	Madera, Ca, 93637-5468
Número Telefónico	559-674-0915
Director/a	Ms. Tanya Hill, Program Director
Dirección de Correo Electrónico	thill@mcsos.org
Sitio Web Escolar	http://mcsos.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	20102076077200

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Superintendente de Escuelas del Condado de Madera
Número Telefónico	559-673-6051
Superintendente	Dr. Cecilia Massetti
Dirección de Correo Electrónico	http://mcsos.org
Dirección del Sitio Web Distrital	cmassetti@mcsos.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) es identificar y proporcionar programas, servicios y recursos en beneficio de los alumnos, las familias, los distritos escolares, las agencias y la comunidad.

El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera proporciona servicios de educación especial a través de programas regionalizados a alumnos identificados con necesidades especiales en todo el condado de Madera. Los bebés y niños pequeños, de cero a tres años, con necesidades especiales identificadas o que se consideran en riesgo de retrasos son atendidos a través del Programa de Inicio Temprano. Los servicios se prestan en el entorno del hogar con los padres como compañeros de instrucción. Los alumnos de tres a veintidós años con discapacidades graves, importantes necesidades emocionales y de comportamiento, o que son sordos o tienen dificultades auditivas son atendidos en clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) en varios lugares, incluidos centros escolares de educación ordinaria y un sitio educativo basado en un centro. El currículo y la instrucción se centran en las necesidades individuales de los alumnos, haciendo hincapié en las habilidades funcionales para la vida basadas en las normas adoptadas. Los logros de la mayoría de los alumnos se miden mediante la Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés), así como el logro de metas y objetivos individuales, el progreso en un currículo desarrollado específicamente para alumnos con discapacidades significativas y el Inventario Anual de Determinación de Necesidades del Alumno (SANDI, por sus siglas en inglés). A menudo, los alumnos reciben servicios adicionales designados de instrucción o servicios relacionados, como terapia del habla/lenguaje, terapia ocupacional, servicios para sordos/discapacitados auditivos, servicios para discapacitados visuales, incluida la transcripción en Braille, servicios de orientación y movilidad, atención sanitaria especializada, servicios de intervención conductual y educación física adaptada. Todo el personal se compromete a ayudar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	23
1° Grado	30
2° Grado	31
3° Grado	23
4° Grado	23
5° Grado	15
6° Grado	23
7° Grado	20
8° Grado	23
9° Grado	20
10° Grado	21
11° Grado	24
12° Grado	80
Inscripción Total	356

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	32.6%
Masculino	67.4%
Asiático	0.8%
Afroamericano	1.4%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	76.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2%
Blanco	17.7%
Estudiantes del Inglés	37.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
De Escasos Recursos Económicos	78.1%
Alumnos con Discapacidades	100%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	36.36	26.40	38.35	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	6.00	13.64	7.00	10.15	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.00	11.36	5.00	7.25	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.90	18.73	12115.80	4.41
Desconocido	17.00	38.64	17.60	25.53	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.00	100.00	68.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.40	41.10	30.70	42.73	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	7.00	15.56	9.00	12.50	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.00	11.11	6.00	8.33	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.30	15.77	11953.10	4.28
Desconocido	14.50	32.23	14.80	20.66	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.90	100.00	71.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	4.00	4.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.00	5.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.7	1.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	40.2	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los estudiantes con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al plan de estudios Unique, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS). Los estudiantes pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.		0%
Matemáticas	La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los estudiantes con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al plan de estudios Unique, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS). Los estudiantes pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.		0%
Ciencias	La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los alumnos con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al plan de estudios Unique, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés). Los alumnos pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.		0%
Historia-Ciencias Sociales	La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los estudiantes con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al plan		0%

	de estudios Unique, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS). Los estudiantes pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.		
Idioma Extranjero	La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los estudiantes con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al plan de estudios Unique, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS). Los estudiantes pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.		0%
Salud	La mayoría de los estudiantes participan en un plan de estudios de habilidades funcionales. Todos los estudiantes con discapacidades moderadas/graves tienen acceso al plan de estudios Unique, que fue desarrollado específicamente para los estudiantes con discapacidades significativas y se basa en las normas estatales adoptadas. Otros estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales, basados en normas y adoptados por el Consejo. Los libros de texto y materiales adquiridos son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases diurnas especiales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS). Los estudiantes pueden entonces acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.		0%
Artes Visuales y Escénicas	La mayoría de los alumnos participan en un currículo de habilidades funcionales. Todos los alumnos con discapacidades moderadas/severas tienen acceso al currículo único, que fue desarrollado específicamente para alumnos con discapacidades significativas y se basa en los estándares estatales adoptados. Otros alumnos tienen acceso a libros de texto y otros materiales didácticos actuales, basados en normas y adoptados por el consejo. Los libros de texto y materiales comprados son los mismos que los adoptados y utilizados por los distritos en los sitios integrados donde se encuentran las clases especiales diurnas operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés). De		0%

	este modo, los alumnos pueden acceder al currículo de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No se aplica		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los sitios de educación especial y salones para el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) son inspeccionados para la seguridad y reparaciones necesarias en una base consistente y no menos de una vez al año. Los empleados de MCSOS tales como administración, personal de instrucción, y personal de operaciones/mantenimiento que han sido entrenados en los procedimientos de Williams participan en la inspección. La mayoría de las instalaciones se encuentran en buen estado. Existe un proceso por el cual las reparaciones necesarias se comunican al personal de operaciones/mantenimiento para que las reparaciones/reemplazos se completen de manera oportuna. Los salones se limpian rutinariamente y cualquier limpieza profunda se lleva a cabo durante los recesos escolares extendidos. Los jardines se ajardinan sistemáticamente y se inspecciona la seguridad de los equipos de los patios de recreo. Se utiliza un gran almacén en el Centro Educativo Gould para albergar el equipo necesario para satisfacer las necesidades de los alumnos con importantes necesidades cognitivas y físicas. Se han instalado cámaras en varias escuelas y en los autobuses de MCSOS para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal. MCSOS también ha tenido alarmas de alerta infantil instalados en todos los usos y las reparaciones que se necesitan se abordan con los proveedores de autobuses. MCSOS sigue abordando la pandemia de COVID-19, proporcionando formación adicional sobre la desinfección y la nebulización y protocolos de desinfección adicionales en todos los espacios, tales como salones, áreas de alto contacto, patios de recreo, etc se producen con regularidad..

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Todos los filtros se cambian cada tres meses. Todos los salones están equipados con purificadores de aire.
Interior: Superficies Interiores	X			El salón 23 de la escuela preparatoria Yosemite recibió alfombra nueva y se pintó. También se hacen retoques de pintura según sea necesario en paredes y puertas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Los sitios escolares se inspeccionan semanalmente para garantizar que se cumplen las normas de limpieza. El personal ha asistido a cursos de formación adicionales sobre desinfección y ha recibido instrucciones para realizar nebulizaciones semanales o según sea necesario o solicitado. Existen protocolos de desinfección adicionales para todos los espacios, como salones, zonas de contacto, patios de recreo, etc.
Eléctrico	X			Sin problemas, mantenimiento según sea necesario.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Todos los sistemas están bien. Todos los aireadores fueron reemplazados en todos los sitios y los accesorios se cambian anualmente.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Se realizan inspecciones periódicas y se efectúan las correcciones necesarias.
Estructural:	X			Mantenido

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El proyecto de equipamiento del patio de recreo del Centro Educativo Gould comenzó a finales del curso escolar 2021/2022 y finalizó en agosto de 2022. Se reemplazó toda la estructura de juegos y se instaló una nueva superficie de vertido in situ con una estructura de sombra superior.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	2	3	13	9	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	0	0	1	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	151	130	86.09	13.91	3.08
Femeninas	46	42	91.30	8.70	4.76
Masculinos	105	88	83.81	16.19	2.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	114	99	86.84	13.16	2.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	20	83.33	16.67	10.00
Estudiantes del Inglés	63	57	90.48	9.52	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	121	106	87.60	12.40	3.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	151	130	86.09	13.91	3.08

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	151	131	86.75	13.25	0.00
Femeninas	46	42	91.30	8.70	0.00
Masculinos	105	89	84.76	15.24	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	114	100	87.72	12.28	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	20	83.33	16.67	0.00
Estudiantes del Inglés	63	57	90.48	9.52	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	121	107	88.43	11.57	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	151	131	86.75	13.25	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	0.00	--	0.00	0.00	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	54	72.97	27.03	5.56
Femeninas	27	21	77.78	22.22	14.29
Masculinos	47	33	70.21	29.79	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	56	43	76.79	23.21	6.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	7	58.33	41.67	--
Estudiantes del Inglés	26	19	73.08	26.92	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	59	42	71.19	28.81	4.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	74	54	72.97	27.03	5.56

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los alumnos que asisten a las clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) regionales operadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS) comienzan a planificar su transición a la edad adulta a partir de los 14 años. Se imparten instrucciones para preparar a estos estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes para que sean lo más independientes posible, centrándose en las aptitudes funcionales para la vida diaria y en las habilidades que podrían conducir a un futuro empleo en las áreas de interés de los estudiantes. Las metas y objetivos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes y en sus Planes de Transición individuales abordan específicamente la adquisición de estas habilidades necesarias.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado	100	100	100	100	100
9° Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres son una parte integral de la educación de sus hijos. Se les considera miembros valiosos del equipo del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), que ayudan a determinar los programas y servicios apropiados, así como a desarrollar metas y objetivos específicos para la instrucción de su hijo. Como socios en el proceso educativo, los padres ofrecen a sus hijos oportunidades adicionales para practicar las habilidades aprendidas. Se invita a los padres a participar en las actividades de la escuela y a ser voluntarios en el salón de clases de sus hijos. Se alienta a los padres a que aporten su contribución al proceso de toma de decisiones para los planes locales y las prácticas de instrucción. También se anima a los padres a participar en los entrenamientos proporcionados por el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Madera/Mariposa y el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera. Se da a los padres la oportunidad de participar en los comités y de asistir a las reuniones de involucrados para hacer aportaciones al desarrollo o a las revisiones necesarias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El centro educativo Gould también cuenta con un activo consejo de sitio escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	15.4	3.7	11.1	22	26.5	27.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	11.5	25.9	18.5	36.7	44.1	28.8	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	27	5	18.5
Femeninas	--	--	--
Masculinos	17	3	17.6
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--

Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	21	3	14.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	2	13.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	27	5	18.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	27	5	18.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	399	390	243	62.3
Femeninas	127	125	77	61.6
Masculinos	272	265	166	62.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	6	5	4	80.0
Afroamericanos	8	7	5	71.4
Filipinos	2	2	2	100.0
Hispanos o Latinos	297	291	172	59.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	3	50.0
Blancos	74	73	53	72.6
Estudiantes del Inglés	165	162	97	59.9
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	4	50.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	315	306	190	62.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	398	389	242	62.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.27	1.52	3.51	0.21	0.78	1.50	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.51	0
Femeninas	0	0
Masculinos	5.15	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.69	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	5.41	0
Estudiantes del Inglés	2.42	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	3.81	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.52	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de escuelas seguras se actualiza anualmente. Durante el año escolar, se programan reuniones para revisar el plan con el fin de garantizar que sigue siendo adecuado y realizar los cambios necesarios en función de las recomendaciones. Entre los miembros se incluyen administradores, maestros, enfermeras escolares, personal de mantenimiento y operaciones y padres. El contenido del Plan de Escuelas Seguras incluye, pero no se limita a, lo siguiente: estrategias y programas de escuelas seguras, procedimientos de respuesta ante desastres y emergencias, protocolo de evaluación de amenazas, procedimientos de disciplina escolar, incluyendo recomendaciones de suspensiones y expulsiones, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela. En primavera se realiza una encuesta entre los miembros del personal. El análisis de los resultados ayuda al comité a desarrollar nuevos objetivos y actividades para promover un entorno escolar seguro. Se realizan simulacros con regularidad para practicar respuestas de emergencia. La formación específica incluye Correr, Esconderte, Luchar para preparar al personal para la respuesta adecuada en el improbable caso de un tirador activo. Los planes de escuelas seguras se mantienen en los sitios y son aprobados por la Junta de Educación del Condado de Madera anualmente en la reunión de octubre (10 de octubre de 2023). Actualizaciones al plan incluyendo nuevas metas, objetivos y actividades son revisadas anualmente y modificadas según sea necesario por un comité que incluye personal de todas las divisiones del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera. El plan fue revisado, actualizado y discutido por última vez con los padres y la facultad de la escuela en los meses de agosto y septiembre de 2023. El Consejo Escolar del Centro Educativo Gould aprobó el Plan de Seguridad Escolar 2023-2024 el 30 de agosto de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	4		
3° Grado	1	1		
6° Grado	3	2		
Otro	7	15		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	7	3		
5° Grado	1	1		
6° Grado	1	1		
Otro	8	18		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	4	4	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	1	1	0	0
Otro	8	19	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	4		
Matemáticas	2	6		
Ciencia	4	3		
Ciencia Social	3	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	4		
Matemáticas	3	3		
Ciencia	1	2		
Ciencia Social	3	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	4	0	0
Matemáticas	3	3	0	0
Ciencia	2	3	0	0
Ciencia Social	2	5	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	161.82

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$51,103.50	\$51,031.77	\$71.53	\$78,031.56
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los programas de educación especial para el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) son apoyados por fondos designados/restringidos federales, estatales y locales de educación especial. Otras fuentes de financiación categóricas pueden incluir, pero no se limitan a: Formación del personal de educación especial ofrecida a través del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), Workability I, Título II, y Fondos de Lotería para materiales de instrucción y materiales de evaluación de educación especial, Baja Incidencia, y facturación de Medi-Cal. Estos fondos se utilizan para apoyar la formación profesional del personal docente y los administradores, la compra de libros de texto, la experiencia laboral de los alumnos y la instrucción especializada de los alumnos.

Los servicios de apoyo a los alumnos de educación especial atendidos en programas gestionados por MCSOS incluyen terapia del habla/lenguaje, educación física adaptada, orientación y movilidad, terapia ocupacional, servicios de intervención en el comportamiento, servicios para sordos/discapacitados auditivos, servicios especializados de atención sanitaria, servicios para discapacitados visuales, incluida la transcripción en Braille, y transporte especializado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,367	\$47,616
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,890	\$75,580
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,025	\$100,485
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$114,067
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$123,622
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$125,386
Sueldo del Superintendente	\$0	\$157,977
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.17%	27.82%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.19%	5.78%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar formación profesional de alta calidad a su personal de instrucción, incluyendo maestros, especialistas y asistentes de instrucción. Tradicionalmente, cuatro (4) días al año se pueden utilizar para actividades de formación profesional en todo el condado para los miembros del personal de educación especial. Para el año escolar 2022-2023 se negoció agregar cuatro días adicionales para el personal. La mitad de esos días se dedicaron a la formación profesional y la otra mitad a atender a los alumnos que optaron por tiempo adicional en el salón. Además, los días mínimos o las salidas tardías en escuelas específicas se utilizan para proporcionar desarrollo profesional y comunidades de aprendizaje profesional. MCSOS continúa trabajando con varias organizaciones para proporcionar capacitación en el sitio que se adaptan a las necesidades de los alumnos atendidos por MCSOS. Durante el año escolar 2022-2023, MCSOS organizó su primera capacitación "Elige tu propia aventura" para el personal. Todo el personal pudo elegir entre una amplia variedad de ofertas. El personal fue capaz de tomar posesión de su propio aprendizaje y elegir algo que sentían que era aplicable a su asignación de trabajo. Ha sido un gran éxito entre el personal y continuará. Las capacitaciones continúan centrándose en las normas estatales adoptadas y la comprensión de su aplicación específica a la población estudiantil de educación especial servido incluyendo, pero no limitado a: el desarrollo de Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), las evaluaciones apropiadas de los alumnos con discapacidades significativas, la tecnología de asistencia / sistemas de comunicación aumentativa, respuestas apropiadas y positivas a los comportamientos disruptivos de los alumnos, y las estrategias de instrucción basadas en la investigación para los alumnos con discapacidades moderadas / severas y autismo. Se anima al personal a buscar cursos de formación, conferencias y servicios internos que aborden las estrategias de instrucción más actuales basadas en la investigación, especialmente para aquellos alumnos con discapacidades identificadas de baja incidencia, como discapacidad visual, sordera/dificultad auditiva y/o discapacidad ortopédica. MCSOS también ofrece un programa de capacitador de aprendizaje profesional que empareja a un maestro nuevo con un maestro veterano. Además de la tutoría estructurada, se organizaron cursos de formación para los nuevos maestros, abiertos también a todo el personal. Además de las jornadas de formación profesional en las que participan todos los maestros, los nuevos asistieron a una jornada adicional de formación antes de empezar el curso.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	4