

Correccional de menores (Secundaria Endeavor/Voyager)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Correccional de menores (Secundaria Endeavor/Voyager) |
| Dirección | 1655 E. Olive Avenue |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Madera CA 93638 |
| Número Telefónico | 559-662-6211 |
| Director/a | Hugo Sanchez |
| Dirección de Correo Electrónico | hsanchez@mcsos.org |
| Sitio Web Escolar | http://www.mcsos.org/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 20102072030153 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Superintendente de Escuelas del Condado de Madera |
| Número Telefónico | (559) 673-6051 |
| Superintendente | Cecilia Massetti |
| Dirección de Correo Electrónico | cmassetti@mcsos.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | http://www.mcsos.org/ |

Panorama Escolar para 2022-23

Me gustaría darles a todos la bienvenida al año escolar 2022-23. Los últimos dos años nos han enseñado lecciones importantes para ayudar a asegurar que todos los alumnos tengan acceso a tecnología actualizada para continuar progresando académicamente. Seguimos trabajando en colaboración con el personal penitenciario para proporcionar un mayor acceso a dispositivos y programas tecnológicos de apoyo académico y programas y recursos adicionales para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos. Valoramos a todos nuestros alumnos y sabemos que este acuerdo conducirá a un mayor éxito académico en un entorno de aprendizaje seguro. Quiero que sepan que todo el personal educativo ha trabajado duro y en colaboración con el personal de Libertad Condicional Juvenil para prepararse para este año escolar para seguir apoyando el progreso de cada alumno hacia la graduación de la escuela preparatoria.

Proporcionaremos un currículo desafiante y oportunidades para aprender en grupos e individualmente, mientras nos aseguramos de que todos los alumnos reciban los apoyos educativos necesarios para progresar académicamente y alcanzar la competencia. Animamos a todos ustedes, alumnos y padres, a comunicarnos cualquier idea que tengan para hacer de Endeavor/Voyager una mejor escuela. Excursiones y otras actividades escolares extenderán el aprendizaje más allá del salón, y esperamos proveer más de estas oportunidades gratificantes. Además, invitamos a los padres a unirse a los comités formales, como Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), ya que su opinión es valiosa y contribuye a las mejores oportunidades de aprendizaje para su hijo.

Mientras su hijo está con nosotros, proporcionaremos oportunidades de aprendizaje desafiantes, de reflexión para prepararlos para éxito en otros entornos educativos. Si hay algo que podemos hacer para apoyar el éxito académico de su hijo, por favor déjenos saber.

Los alumnos sólo son colocados en estos programas por el Tribunal de Menores. El oficial de libertad condicional de un alumno puede hacer una recomendación a la corte para cualquiera de estas colocaciones.

La Escuela Secundaria Endeavor y la Escuela Secundaria Voyager son los nombres de las escuelas asignadas para los programas educativos de la Sala Juvenil y la Academia de Cadetes del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera. Ambos están ubicados en la misma instalación de detención juvenil, pero en vainas separadas del edificio. Mientras que los

alumnos no interactúan con los alumnos en otras vainas durante el día escolar, los maestros rotan a través de las vainas que proporcionan instrucción académica.

Los alumnos de Endeavor son colocados en la Cárcel Juvenil por la Libertad Condicional del Condado de Madera, las Fuerzas del Orden, o el juez de la Corte Juvenil. La estancia media es de 24 días, sin embargo, varios alumnos son a menudo encarcelados por períodos más largos. Voyager es una Academia de Cadetes a la que los alumnos deben asistir por orden judicial. La estancia media de los cadetes es de seis meses. Ambos programas están plenamente acreditados por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). En julio de 2016, los programas de Educación Alternativa del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera recibieron un plazo de seis años de acreditación con una revisión de tres años que tendrá lugar en abril de 2019, que también apoyó la acreditación hasta el año escolar 2021-2022. Anticipamos otra visita exitosa de WASC, actualmente programada para la primavera de 2023, para mostrar el gran trabajo tanto de los alumnos como del personal. La escuela ofrece todos los cursos académicos básicos y asigna créditos de escuela preparatoria hacia la finalización de un diploma de escuela secundaria.

Saludos,
Hugo Sánchez
Director del Programa

Declaración de la misión:

La misión del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera, Programas de Educación Alternativa, es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo que fomente la inclusión, promueva las habilidades para la vida, proporcione educación técnica profesional, aumente la autoestima positiva y prepare a los estudiantes para el éxito educativo y profesional actual y futuro.

La visión del Superintendente de Programas Escolares del Condado de Madera es proporcionar oportunidades educativas atractivas en un entorno de apoyo que promueva el aprendizaje permanente y las contribuciones positivas a las comunidades de los estudiantes. Objetivos de aprendizaje estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés)

Tener éxito académico por medio de:

1. Aumentar el porcentaje de clases completadas.
2. Mejorar el rendimiento en todas las áreas temáticas a través de un aumento del pensamiento crítico.
3. Trabajar para obtener un diploma o certificado de finalización.

Demostrar responsabilidad/rendición de cuentas por:

1. Asistir a la escuela de forma regular.
2. Seguir las reglas y expectativas de la escuela/clase.
3. Estar comprometido y conectado con la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | |
| 1° Grado | |
| 2° Grado | |
| 3° Grado | |
| 4° Grado | |
| 5° Grado | |
| 6° Grado | |
| 7° Grado | |
| 8° Grado | |
| 9° Grado | 1 |
| 10° Grado | 1 |
| 11° Grado | 3 |
| 12° Grado | 8 |
| Inscripción Total | 13 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 23.1 |
| Masculino | 76.9 |
| Asiático | 0.0 |
| Afroamericano | 0.0 |
| Filipino | 7.7 |
| Hispano o Latino | 0.0 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 69.2 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 |
| Blanco | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 23.1 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 38.5 |
| Indigentes | 7.7 |
| Migrantes | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 100.0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 1.90 | 66.56 | 26.40 | 38.35 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 7.00 | 10.15 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 5.00 | 7.25 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.00 | 33.44 | 12.90 | 18.73 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 17.60 | 25.53 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 2.90 | 100.00 | 68.90 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | | | | | | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | | | | | | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | | | | | | |
| Desconocido | | | | | | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | | | | | | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | |
| Puestos con Vacante | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | |
| Opciones de Asignación Local | 1.00 | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 1.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Julio de 2022 | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Todos los alumnos tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales y basados en normas. Todos los alumnos tienen un libro de texto en el currículo de materias básicas. Todos los libros de texto colocados en este sitio educativo fueron adoptados a partir del año escolar 2022-23 por el Consejo Educativo del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente. | | 0.00 % |
| Matemáticas | Todos los alumnos tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales y basados en normas. Todos los alumnos tienen un libro de texto en el currículo de materias básicas. Todos los libros de texto colocados en este sitio educativo fueron adoptados a partir del año escolar 2022-23 por el Consejo Educativo del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente. | | 0.00 % |
| Ciencias | Todos los alumnos tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales y basados en normas. Todos los alumnos tienen un libro de texto en el currículo de materias básicas. Todos los libros de texto colocados en este sitio educativo fueron adoptados a partir del año escolar 2022-23 por el Consejo Educativo del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente. | | 0.00 % |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|
| Historia-Ciencias Sociales | Todos los alumnos tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales y basados en normas. Todos los alumnos tienen un libro de texto en el currículo de materias básicas. Todos los libros de texto colocados en este sitio educativo fueron adoptados a partir del año escolar 2022-23 por el Consejo Educativo del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente. | | 0.00 % |
| Idioma Extranjero | No disponible (N/A, por sus siglas en inglés) | | |
| Salud | Todos los alumnos tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales y basados en normas. Todos los alumnos tienen un libro de texto en el currículo de materias básicas. Todos los libros de texto colocados en este sitio educativo fueron adoptados a partir del año escolar 2022-2023 por el Consejo Educativo del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente. | | 0.00% |
| Artes Visuales y Escénicas | No disponible (N/A, por sus siglas en inglés) | | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No disponible (N/A, por sus siglas en inglés) | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El centro de menores es propiedad del condado de Madera, que se encarga de su mantenimiento. Si hay algún problema de mantenimiento o limpieza, el personal educativo notifica al Departamento de Condena Condicional que asigna las órdenes de trabajo. Los artículos se arreglan/resuelven de manera oportuna.

Los salones de clases del Salón de Menores de Endeavor/Voyager del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) son inspeccionados para la seguridad y se realizan las reparaciones necesarias de manera constante y no menos de una vez al año. Los empleados de MCSOS como la administración, el personal de instrucción y el personal de operaciones/mantenimiento que han sido entrenados en los procedimientos de Williams participan en la inspección. Dado que el mantenimiento de la instalación corre a cargo principalmente del Departamento de Condena Condicional del Condado de Madera, las reparaciones necesarias se realizan de manera oportuna. Existe un proceso en el que las reparaciones necesarias se señalan a la atención del personal de operaciones/mantenimiento, de modo que las reparaciones/sustituciones se completen de manera oportuna. Los salones de clases se limpian de forma rutinaria y cualquier limpieza profunda se realiza durante las largas pausas escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|----------------------------------------------------|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | No se requiere ninguna reparación en este momento. |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | No se requiere ninguna reparación en este momento. |
| Limpieza: | X | | | No se requiere ninguna reparación en este momento. |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------|
| Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | | | | |
| Eléctrico | X | | | No se requiere ninguna reparación en este momento. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | No se requiere ninguna reparación en este momento. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | No se requiere ninguna reparación en este momento. |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | No se requiere ninguna reparación en este momento. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | No se requiere ninguna reparación en este momento. |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado) | N/A | -- | N/A | 13 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado) | N/A | -- | N/A | 0 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Femeninas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Masculinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Femeninas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Masculinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|----------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | -- | -- | 0 | 0 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Femeninas | -- | -- | -- | -- | -- |
| Masculinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) no se ofrecieron durante este tiempo, pero algunos alumnos han participado en una clase virtual de soldadura para fomentar y preparar la inscripción en cursos CTE en sus distritos de origen.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida | Participación en Programa CTE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 11 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 0.00 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 0.00 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| 5° Grado | | | | | |
| 7° Grado | | | | | |
| 9° Grado | 20.0 % | 20.0% | 20.0 % | 20.0 % | 20.0 % |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Aunque hay pocas actividades extracurriculares para los estudiantes en el Salón de Menores y la Academia de Cadetes, se mantiene a los padres informados del progreso de su hijo a través de sus maestros, la administración, los asesores académicos, los oficiales de condena condicional y mediante el envío de diversos documentos informativos. Los maestros se comunican principalmente a través de llamadas telefónicas o de conferencias entre padres, maestros y directores, pero como organización, ha comenzado a utilizar las opciones de videoconferencia para permitir que los padres participen y den su opinión. Se invita a los padres a observar las competiciones deportivas que se celebran varias veces al año fuera de las instalaciones del Centro de Menores, junto con los concursos de poesía y redacción en los que participan los alumnos de la Academia de Cadetes. A través del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) combinado de CAES, los padres colaboran para aprobar el presupuesto anual para los fondos del Título I Parte D y ayudan a desarrollar el plan de sitio escolar, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la actualización del plan de participación de los padres. ParentSquare permite la comunicación individual entre maestros y padres a través de correos electrónicos y opciones de mensajería, así como informar a todos los padres de la escuela y eventos informativos. Además, ParentSquare permite que las comunicaciones se traduzcan al inglés y al español.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | 52.9 | 46.2 | | 29 | 26.5 | | 8.9 | 7.8 |
| Tasa de Graduación | | 47.1 | 23.1 | | 41.4 | 44.1 | | 84.2 | 87 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 13 | 3 | 23.1 |
| Femeninas | -- | -- | -- |
| Masculinos | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0.0 |
| Blancos | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 13 | 3 | 23.1 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 128 | 49 | 0 | 0.0 |
| Femeninas | 26 | 7 | 0 | 0.0 |
| Masculinos | 102 | 42 | 0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 1 | 0 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 10 | 4 | 0 | 0.0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 84 | 37 | 0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 6 | 1 | 0 | 0.0 |
| Blancos | 21 | 6 | 0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 29 | 14 | 0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 13 | 5 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 128 | 49 | 0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 26 | 14 | 0 | 0.0 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 2.60 | 1.67 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 1.02 | 1.56 | 0.21 | 0.78 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|----------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 1.56 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 1.96 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 1.19 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 4.76 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1.56 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El plan de seguridad escolar se actualiza anualmente. Durante el año escolar, se programan reuniones para revisar el plan con el fin de garantizar que sigue siendo adecuado y realizar los cambios necesarios en función de las recomendaciones. Entre los miembros se incluyen administradores, maestros, enfermeras escolares, personal de mantenimiento y operaciones y padres. El contenido del plan de escuelas seguras incluye, entre otras cosas, lo siguiente: estrategias y programas de escuelas seguras, procedimientos de respuesta ante desastres y emergencias, protocolo de evaluación de amenazas, procedimientos de disciplina escolar, incluidas recomendaciones de suspensión y expulsión, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela. En primavera se realiza una encuesta entre los miembros del personal. El análisis de los resultados ayuda al comité a desarrollar nuevos objetivos y actividades para promover un entorno escolar seguro. Se realizan simulacros con regularidad para practicar respuestas de emergencia. La formación específica incluye Correr, Esconderse, Luchar para preparar al personal para la respuesta adecuada en el improbable caso de un tirador activo. Las actualizaciones del plan, incluidas las nuevas metas, objetivos y actividades, se revisan con el personal docente. Los planes de escuelas seguras se mantienen en los sitios y son aprobados por la Junta de Educación del Condado de Madera anualmente en la reunión del 11 de octubre de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 9 | 9 | | |
| Matemáticas | 6 | 8 | | |
| Ciencia | 10 | 4 | | |
| Ciencia Social | 9 | 9 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 6 | 4 | | |
| Matemáticas | 12 | 1 | | |
| Ciencia | 12 | 1 | | |
| Ciencia Social | 9 | 3 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 5 | 6 | | |
| Matemáticas | 3 | 2 | | |
| Ciencia | 5 | 3 | | |
| Ciencia Social | 9 | 4 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 13 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 0.0 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$19,480.58 | \$12,617.08 | \$6,863.51 | \$79,313 |
| Distrito | N/A | N/A | | |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | | 10.6 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Endeavor/Voyager ofrece una diversidad de escuelas y servicios de educación para los estudiantes, incluyendo instrucción directa de maestros con credenciales. Los estudiantes también reciben asesoramiento académico de un asesor académico, apoyo socioemocional de asesores de salud conductual, orientación y apoyo de liderazgo del Director del Programa del sitio y del equipo de liderazgo. Además, los estudiantes con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) reciben apoyo de un profesor de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) o un patólogo del habla, según lo prescrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante | | |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | | |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | | |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | | |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | | |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | |
| Sueldo del Superintendente | | |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | | |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | | |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|-------------------------------------------|---|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 0 |
|-------------------------------------------|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Formación Profesional

El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar formación profesional de alta calidad a su personal de instrucción, incluyendo maestros, especialistas y asistentes de instrucción. Se dedicaron ocho días completos a la formación profesional y a la preparación para la enseñanza, y los 8 días restantes fueron la suma total de la formación profesional semanal impartida cada viernes durante 75 minutos. Especialistas del MCSOS proporcionaron gran parte de la formación profesional, que se centró principalmente en aumentar el rendimiento de los alumnos en el desarrollo del idioma inglés para satisfacer las necesidades de los estudiantes de matemáticas y de inglés. Otro componente importante de la formación profesional consiste en que los maestros enseñen al resto del personal prácticas pedagógicas eficaces basadas en la investigación. Además, se anima al personal a buscar formación profesional y conferencias que aborden las estrategias de instrucción más actuales basadas en la investigación, especialmente para aquellos alumnos en entornos alternativos con bajo rendimiento académico. Para el año escolar 2022-23, la Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se asociará con una agencia educativa externa para continuar enfocándose en mejorar el rendimiento en matemáticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 12 | 16 | 16 |