

# Academia Independiente del Condado de Madera

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia Independiente del Condado de Madera
<b>Dirección</b>	1635 E. Olive Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Madera, CA, 93638
<b>Número Telefónico</b>	559-662-6211
<b>Director/a</b>	Hugo Sanchez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	hsanchez@mcsos.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://www.mcsos.org/">http://www.mcsos.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	20102070117184

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés)
<b>Número Telefónico</b>	(559) 673-6051
<b>Superintendente</b>	Cecilia Massetti
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cmassetti@mcsos.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.mcsos.org/">http://www.mcsos.org/</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

Bienvenidos guepardos y padres:

La Academia Independiente del Condado de Madera les da la bienvenida a todos al ciclo escolar 2022-2023. Los alumnos, familiar y personal de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) sufrieron algunos desafíos imprevistos el año pasado, pero fue genial ver a todos trabajando juntos para garantizar que los alumnos se sintieran seguros y siguieron creciendo académicamente. Algunas lecciones importantes aprendidas del año pasado son la necesidad de seguir desarrollando relaciones sólidas con todas las familias y miembros comunitarios, así como proporcionar acceso a tecnología a todos los alumnos. MCIA valora a todos los alumnos, y los alumnos trabajando regularmente con tecnología llevarán a mayor éxito académico. MCIA quiere garantizarles a todos los alumnos y familias que todo el personal de MCIA ha trabajado diligentemente para prepararse para este ciclo escolar, y todos en MCIA están emocionados de tenerlos como parte de la Familia de Guepardos.

La MCIA seguirá proporcionando un currículo desafiante, apoyo social-emocional, y oportunidades externas de aprendizaje para todos los alumnos en grupos, e individualmente. MCIA los motiva a todos, alumnos y padres, para comunicar cualquier idea para hacer a la MCIA una mejor escuela. Las excursiones y otras actividades escolares extenderán el aprendizaje más allá del salón, y estas oportunidades gratificantes están disponibles para todos los alumnos. Además, MCIA invita a todos los padres a unirse a grupos o consejos asesores, tal como Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), que permite para aportación valiosa y contribuir a las mejores oportunidades de aprendizaje para su hijo.

Gracias por confiarle al personal de MCIA a su hijo. Este ciclo escolar se irá volando, y pronto será tiempo de decidir a cual escuela asistir el próximo año. Aunque a MCIA le gustaría que su hijo se quedará con este programa, nuestra meta es garantizar que todos los alumnos son exitosos en cualquier escuela a la que asistirán. Mientras tanto, habrá muchas oportunidades divertidas e interesantes para aprender en un ambiente de aprendizaje seguro. Si hay algo que el personal de MCIA puede hacer para apoyar el éxito académico de su hijo, favor de compartir sus ideas.

El método instructivo en la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA) enfatizará al niño entero y elaborará sus componentes académicos con clases individuales, permitiendo que se desenvuelva el potencial completo de cada niño. La

meta del personal de MCIA es ampliar las opciones y oportunidades educativas para alumnos y familias que viven en el Condado de Madera y condados adyacentes. MCIA aceptará solicitudes para inscripción de cualquier alumno calificado por la Escuela Estatal Semiautónoma de Leyes. La población estudiantil identificada consiste de alumnos desfavorecidos educativamente de kínder a octavo año. Los alumnos que asisten a la Academia Independiente del Condado de Madera vienen en búsqueda de un modelo educativo alternativo y se benefician de la instrucción individual, así como instrucción de grupo pequeño para proporcionar oportunidades para mayor flexibilidad e instrucción individual. La meta para cada alumno es desarrollar las habilidades académicas y sociales para ser exitosos en cualquier entorno educativo.

Saludos,

Hugo Sánchez  
Director del Programa

Misión:

La misión de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA) es ampliar las opciones educativas y las oportunidades para los estudiantes y las familias que viven en el Condado de Madera y sus alrededores. El método de instrucción enfatizará al niño en su totalidad y enmarcará sus componentes académicos dentro de un contexto artístico, creativo e imaginativo, permitiendo que se despliegue todo el potencial de cada niño.

Visión:

La visión de MCIA es que todos los estudiantes se motiven, sean competentes, estudiantes de formación continua, que mejoren las posibilidades de empleo de los jóvenes al terminar la escuela preparatoria, y animarlos a la Educación Superior.

Resultados de los estudiantes a nivel escolar, con los objetivos de aprendizaje estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés). Nuestros tres resultados para estudiantes reflejan con precisión una amplia gama de puntos de vista.

Nuestros estudiantes:

- son pensadores competentes, que pueden transferir habilidades a nuevas situaciones, usando el razonamiento lógico para tomar decisiones en su propia vida, y comunicarse efectivamente en una diversidad de situaciones.
- exhiben motivación, disciplina, respeto, compasión y una conexión con su comunidad para promover el aprendizaje y la mejora de la vida.
- sienten una conexión con su escuela y un compromiso para mejorar su experiencia de aprendizaje en la escuela.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	6
1° Grado	5
2° Grado	5
3° Grado	3
4° Grado	6
5° Grado	9
6° Grado	5
7° Grado	7
8° Grado	13
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	59

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.8
Asiático	0.0
Afroamericano	1.7
Filipino	1.7
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	76.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	1.7
Estudiantes del Inglés	8.5
Jóvenes de Crianza Temporal	16.9
Indigentes	0.0
Migrantes	3.4
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	83.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	3.00	100.00	26.40	38.35	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.00	10.15	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.00	7.25	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	12.90	18.73	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	17.60	25.53	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	3.00	100.00	68.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Todos los estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales y basados en normas. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el currículo de materias básicas. Todos los libros de texto colocados en este sitio educativo fueron adoptados a partir del año escolar 2021-2022 por el Consejo Educativo del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.		0.00 %
<b>Matemáticas</b>	Todos los estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales y basados en normas. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el currículo de materias básicas. Todos los libros de texto colocados en este sitio educativo fueron adoptados a partir del año escolar 2021-2022 por el Consejo Educativo del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.		0.00 %
<b>Ciencias</b>	Todos los estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales y basados en normas. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el currículo de materias básicas. Todos los libros de texto colocados en este sitio educativo fueron adoptados a partir del año escolar 2021-2022 por el Consejo Educativo del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.		0.00 %



<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Todos los estudiantes tienen acceso a libros de texto y otros materiales de instrucción actuales y basados en normas. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el currículo de materias básicas. Todos los libros de texto colocados en este sitio educativo fueron adoptados a partir del año escolar 2021-2022 por el Consejo Educativo del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.		0.00 %
<b>Idioma Extranjero</b>	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		
<b>Salud</b>	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia Independiente del Condado de Madera se mudó a su ubicación actual hace seis años, y está usando unos 8000 pies cuadrados del edificio de 12,500 pies cuadrados. El tamaño del edificio permite el acceso a los servicios de asesoramiento académico, a centros de tecnología para estudiantes, junto con áreas para citas individuales con estudiantes y profesores, así como a los entornos de salones de clases. Hay una sala de conferencias en el sitio que permite oportunidades de formación profesional para los maestros y otros empleados. Las instalaciones son limpias, seguras y permiten el crecimiento de nuestro programa dinámico. El personal de mantenimiento e instalaciones de Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) garantiza limpieza y desinfección diaria, así como resolver artículos requiriendo reparaciones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No es necesario hacer reparaciones en este momento.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			No es necesario hacer reparaciones en este momento.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No es necesario hacer reparaciones en este momento.
<b>Eléctrico</b>	X			No es necesario hacer reparaciones en este momento.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			No es necesario hacer reparaciones en este momento.
<b>Seguridad:</b>	X			No es necesario hacer reparaciones en este momento.



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		No es necesario hacer reparaciones en este momento.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		No es necesario hacer reparaciones en este momento.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	12	N/A	13	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	0	N/A	0	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	54	51	94.44	5.56	11.76
<b>Femeninas</b>	30	28	93.33	6.67	17.86
<b>Masculinos</b>	24	23	95.83	4.17	4.35
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	40	37	92.50	7.50	10.81
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	12	12	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	50	47	94.00	6.00	12.77
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	54	51	94.44	5.56	0.00
<b>Femeninas</b>	30	28	93.33	6.67	0.00
<b>Masculinos</b>	24	23	95.83	4.17	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	40	37	92.50	7.50	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	12	12	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	50	47	94.00	6.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	0	12.5	0	0	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	25	24	96	4	12.5
<b>Femeninas</b>	14	13	92.86	7.14	15.38
<b>Masculinos</b>	11	11	100	0	9.09
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	20	19	95	5	15.79
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	22	21	95.45	4.55	14.29
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Actualmente la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) brinda servicio a alumnos en kínder a octavo año, y los alumnos no están inscritos en programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los asesores escolares proporcionan talleres a alumnos en exploración profesional y utilizan California Career Zone para ayudar a los alumnos con planificación para trayectorias de CTE de escuela preparatoria.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	73.3 %	73.3 %	73.3 %	80 %	66.6 %
7º Grado	36.8 %	26.3 %	34.2 %	23.6 %	34.2 %
9º Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Academia Independiente del Condado de Madera ve y valora la participación de los padres como un componente esencial para la educación de cada estudiante. Cuanto mayor sea la participación de los padres en la educación del estudiante, mayor será la probabilidad de que el estudiante tenga éxito en la escuela y después de la graduación. Cada año, MCIA organiza Conferencias de Padres y Maestros y Días de Aprecio Familiar con horarios extendidos durante el día para crear más oportunidades para que los padres y tutores se reúnan con el maestro de sus hijos y miembros del equipo de liderazgo. Se recogen encuestas (inglés o español) de todos los padres para recopilar datos que sirvan para orientar mejor la toma de decisiones en las mejoras del programa. Además, se invita a los padres a participar en el Consejo del Sitio Escolar Compartido (SSC) de CAES, donde pueden contribuir a establecer políticas, apoyar las decisiones presupuestarias y la asignación de recursos para aumentar el rendimiento de los estudiantes. También se insta a los padres a participar en las reuniones de involucrados para actualizar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). MCIA organiza mensualmente eventos de reconocimiento al estudiante del mes, ceremonias de promoción y semanas de apreciación familiar; permitiendo a los padres apoyar a sus hijos y contribuir a una cultura escolar y una comunidad positiva y productiva. Para aumentar la participación de padres, la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) utiliza ParentSquare para informar a los padres de eventos escolares y comunitarios y para compartir información relevante a sus hijos.



## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	104	97	50	51.5
Femeninas	51	50	22	44.0
Masculinos	53	47	28	59.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	76	70	38	54.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	1	50.0
Blancos	13	12	5	41.7
Estudiantes del Inglés	23	21	10	47.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	6	5	4	80.0
De Escasos Recursos Económicos	96	90	49	54.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	8	8	4	50.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.67	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.21	0.78	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Escuelas Seguras se actualiza anualmente. Durante el año escolar, se programan reuniones para revisar el plan para asegurar su continua adecuación y para hacer los cambios necesarios basados en las recomendaciones. Los miembros incluyen administradores, maestros, enfermeras escolares, personal de mantenimiento y operaciones, y padres. El contenido del Plan de Escuelas Seguras incluye, pero no se limita a, lo siguiente: estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres y emergencias, protocolo de evaluación de amenazas, procedimientos de disciplina escolar incluyendo recomendaciones de suspensión y expulsión, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela. En la primavera se proporciona una encuesta a los miembros del personal. El análisis de los resultados asiste al comité en el desarrollo de nuevos objetivos y actividades para promover un entorno escolar seguro. Periódicamente se realizan simulacros para practicar respuestas de emergencia. La formación específica incluye Correr, Esconderse, Luchar para preparar al personal para la respuesta adecuada en el improbable caso de una situación de tirador activo. Las actualizaciones del plan, incluyendo nuevos objetivos y actividades, se revisan con el personal docente. Los planes de escuelas seguras se mantienen en los sitios y son aprobados por el Consejo de Educación del Condado de Madera anualmente en la reunión del 11 de octubre de 2022.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	4	1		
Otro	10	2		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	18	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	20	1	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	118

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$14,553.69	\$6,223.35	\$8,597.67	\$74,374
<b>Distrito</b>	N/A	N/A		
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A		-5.0
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Academia Independiente del Condado de Madera ofrece una diversidad de escuelas y servicios educativos para los estudiantes, incluyendo instrucción directa de maestros con credenciales. Los estudiantes también reciben asesoramiento académico de un asesor académico, apoyo socioemocional de un psicólogo escolar, orientación y apoyo de liderazgo del director del programa y del equipo de liderazgo. Además, los estudiantes con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) reciben apoyo de un profesor de Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) o un patólogo del habla, según lo prescrito.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>		
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>		
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>		
<b>Sueldo del Superintendente</b>		
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>		
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>		

## Formación Profesional

El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar formación profesional de alta calidad a su personal de instrucción, incluyendo maestros, especialistas y asistentes de instrucción. Se dedicaron ocho días completos a la formación profesional y a la preparación de la instrucción, y los 8 días restantes fueron la suma total de la formación profesional semanal que se llevó a cabo cada viernes durante 75 minutos. Especialistas del MCSOS proporcionaron gran parte de la formación profesional, que se centró principalmente en el aumento de los logros de los alumnos en el desarrollo del idioma Inglés para satisfacer la competencia de los alumnos en Inglés/Artes lingüísticas y Matemáticas, y las necesidades continuas de los estudiantes de inglés. Otro componente importante de la formación profesional consiste en que los maestros enseñen al personal prácticas educativas eficaces basadas en la investigación. Además, se anima al personal a buscar formación profesional y conferencias que aborden las estrategias de instrucción más actuales basadas en la investigación, especialmente para aquellos alumnos en entornos alternativos con bajo rendimiento académico. Para el año escolar 2022-23, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se asociará con una agencia educativa externa para continuar enfocándose en mejorar la instrucción de matemáticas y el rendimiento de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	12	16	16