

Centro Técnico Pioneer

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Centro Técnico Pioneer
Dirección	1665 E. Olive Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Madera, CA, 93638
Número Telefónico	559-664-1600
Director/a	Hugo Sanchez
Dirección de Correo Electrónico	hsanchez@mcsos.org
Sitio Web Escolar	www.mcsos.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	20102072030229

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Pioneer Technical Center - Madera y Chowchilla
Número Telefónico	(559) 673-6051
Superintendente	Dr. Cecilia Massetti
Dirección de Correo Electrónico	cmassetti@mcsos.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.mcsos.org/

Panorama Escolar para 2022-23

Acerca de nuestra escuela

¡Bienvenido al escuela preparatoria semiautónoma Centro técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés)! PTC está continuamente buscando oportunidades para ampliar los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) relevantes para nuestros alumnos, sin dejar de lado los programas de educación básica a través de nuestro exclusivo Programa de Estudios Independientes. Nuestro programa ofrece un ambiente de aprendizaje más pequeño que mantiene una menor proporción de alumnos por maestro que no se encuentra en la mayoría de otras escuelas o distritos. Nuestro objetivo es dar a todos los alumnos de PTC la oportunidad de explorar opciones CTE mientras obtienen su diploma de escuela preparatoria y se preparan para opciones universitarias y profesionales.

En el Centro Técnico Pioneer, nuestro personal está comprometido a proporcionar la mejor educación posible en un ambiente escolar abierto a todos los estudiantes de los grados 9-12. Nuestros estudiantes tienen la oportunidad de explorar una variedad de opciones que incluyen áreas de contenido básico, Educación Técnica Profesional, excursiones basadas en el enriquecimiento, competencias deportivas, aprendizaje basado en problemas, y actividades y programas de formación del carácter con oportunidades de servicios comunitarios. Nuestros miembros del personal dedicados proporcionan experiencias educativas excepcionales para los jóvenes del condado de Madera y anima e inspira a los estudiantes a seguir sus sueños y perseguir sus metas de Instituto y carreras profesionales.

Cada día en el Centro Técnico Pioneer, el aprendizaje innovador y relevante ocurre tanto dentro como fuera del salón. Tenemos la suerte de contar con alumnos que nos hacen mejores educadores y nos impresionan con sus logros. Le animamos a formar parte de nuestra comunidad escolar en los diversos comités consultivos y eventos programados durante todo el año para proporcionar información y conocimientos para ayudar a mejorar las ofertas educativas y experiencias para todos los alumnos. Por favor venga al Centro Técnico Pioneer en cualquier momento o póngase en contacto conmigo con cualquier pregunta o consulta.

¡Vamos Mustangs!

Hugo Sánchez
Centro Técnico Pioneer

1665 E. Olive Avenue
Madera, CA 93638
Tel: 559-662-6211
Correo electrónico: hsanchez@mcsos.org
Comentario del Director:

El Centro Técnico de Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria semiautónoma única e innovadora autorizada por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) y acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que intencionalmente difiere de la escuela preparatoria típica y muchas escuelas alternativas. El enfoque estándar a la educación en el salón trabaja bien para la mayoría de los alumnos y muchos sobresalen en un plantel tradicional. Sin embargo, hay varias razones por las que el enfoque tradicional es menos eficaz para otros alumnos. Nuestra meta es proporcionar a todos los alumnos de PTC la oportunidad de explorar varias áreas de contenido básico, opciones de programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), excursiones basadas en enriquecimiento, competencias deportivas, aprendizaje basado en problemas, y visitar actividades de desarrollo de carácter y programas con oportunidades de servicio comunitario mientras obtienen su diploma de escuela preparatoria y preparándolos para opciones universitarias y profesionales. Continuamente estamos buscando oportunidades para ampliar nuestros programas de CTE, mientras nos mantenemos basados en programas de educación básica a través de nuestro programa de estudios independiente único. Este programa ofrece un ambiente de aprendizaje más pequeño que mantiene una proporción de alumno a maestro más baja que no se encuentra en la mayoría de otras escuelas o distritos, que permite para conexiones y comunicación más sólida entre el personal, padres, y alumnos. Nuestros programas de CTE proporcionan motivación adicional para que los alumnos se mantengan enfocados en sus clases académicas. Nuestro personal dedicado proporciona experiencias educativas excepcionales para los jóvenes dentro del Condado de Madera y motiva e inspira a los alumnos a seguir sus sueños y seguir sus metas universitarias y profesionales.

Nuestra población estudiantil identificada incluye a los alumnos que quieren una experiencia académica diferente, deficientes de créditos y jóvenes de “alto riesgo”. Muchos alumnos de PTC no han sido exitosos en escuelas preparatorias integrales por varias razones, ya que la mayoría de los alumnos inscritos en PTC están buscando una alternativa a un sitio integral, deficientes de créditos y/o tuvieron dificultades en las Evaluaciones “Smarter Balanced” de California (SBAC, por sus siglas en inglés), expulsados, o en un estatus de condena condicional. Muchos de nuestros alumnos son estudiantes kinestésicos y nuestros programas vocacionales proporcionan motivación adicional para que los alumnos se mantengan enfocados en sus clases académicas. Nuestro diseño de programa incorpora instrucción individual en los cursos académicos básicos y una opción de programas de CTE aprobados por el Programa Regional Ocupacional (ROP, por sus siglas en inglés) del Condado de Fresno. Varios factores han impedido que los alumnos se beneficien de cursos de materias optativas y clases vocacionales en sus distritos de origen, así que la oportunidad de aprender habilidades viables da a los alumnos un mayor nivel de compromiso. Muchos alumnos de PTC están buscando ya sea ingresar a la fuerza laboral después de la graduación o completar su graduación y continuar un programa de instituto de educación superior o universidad.

Declaración de la Misión: El Centro Técnico de Pioneer proporcionará a todos los alumnos del Condado de Madera oportunidades, experiencias, y preparación académica necesaria para exitosamente contribuir a la comunidad global. Los alumnos del Centro Técnico de Pioneer lograrán y demostrarán dominio de materias académicas básicas además de la educación de carrera técnica. El Centro Técnico de Pioneer combinará el apoyo de padres, educadores, y recursos comunitarios para desarrollar alumnos con integridad y ambición.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	1
7° Grado	1
8° Grado	1
9° Grado	83
10° Grado	64
11° Grado	72
12° Grado	36
Inscripción Total	258

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.9
Masculino	46.1
Asiático	1.2
Afroamericano	2.3
Filipino	2.3
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	65.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.4
Estudiantes del Inglés	18.2
Jóvenes de Crianza Temporal	18.6
Indigentes	1.6
Migrantes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	78.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.40	26.25	26.40	38.35	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.00	10.15	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.00	7.25	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	11.90	70.16	12.90	18.73	12115.80	4.41
Desconocido	0.60	3.59	17.60	25.53	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.90	100.00	68.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	11.90	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	11.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes del PTC tienen acceso a libros de texto basados en normas, recursos adicionales y materiales de instrucción. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el área de currículo de materias básicas y los libros de texto colocados en el sitio de instrucción fueron adoptados a principios del año escolar por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.		0.00 %
Matemáticas	Todos los estudiantes del PTC tienen acceso a libros de texto basados en normas, recursos adicionales y materiales de instrucción. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el área de currículo de materias básicas y los libros de texto colocados en el sitio de instrucción fueron adoptados a principios del año escolar por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.		0.00 %
Ciencias	Todos los estudiantes del PTC tienen acceso a libros de texto basados en normas, recursos adicionales y materiales de instrucción. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el área de currículo de materias básicas y los libros de texto colocados en el sitio de instrucción fueron adoptados a principios del año escolar por el Superintendente de Escuelas del		0.00 %

	Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.		
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes del PTC tienen acceso a libros de texto basados en normas, recursos adicionales y materiales de instrucción. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el área de currículo de materias básicas y los libros de texto colocados en el sitio de instrucción fueron adoptados a principios del año escolar por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.		0.00 %
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes del PTC tienen acceso a libros de texto basados en normas, recursos adicionales y materiales de instrucción. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el área de currículo de materias básicas y los libros de texto colocados en el sitio de instrucción fueron adoptados a principios del año escolar por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.		0.00 %
Salud	Todos los estudiantes del PTC tienen acceso a libros de texto basados en normas, recursos adicionales y materiales de instrucción. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el área de currículo de materias básicas y los libros de texto colocados en el sitio de instrucción fueron adoptados a principios del año escolar por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.		0.00 %
Artes Visuales y Escénicas	Todos los estudiantes del PTC tienen acceso a libros de texto basados en normas, recursos adicionales y materiales de instrucción. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el área de currículo de materias básicas y los libros de texto colocados en el sitio de instrucción fueron adoptados a principios del año escolar por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.		0.00 %
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Todas las instalaciones, salones y equipo en PTC recibieron una calificación de Buena de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para 2020-21. Los salones del Centro Técnico Pioneer son inspeccionados para la seguridad y reparaciones necesarias en una base consistente, no menos de una vez al año. Los empleados del MCSOS como la administración, el personal de instrucción y el personal de operaciones/mantenimiento que han sido capacitados en los procedimientos Williams participan en estas inspecciones. Existe un proceso en el que las reparaciones necesarias se señalan a la atención del personal de operaciones/mantenimiento para que las reparaciones/reemplazos se completen de manera oportuna. Los salones se limpian rutinariamente y cualquier limpieza profunda ocurre durante los recesos escolares extendidos.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			En este momento no son necesarias las reparaciones.
Interior: Superficies Interiores	X			En este momento no son necesarias las reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			En este momento no son necesarias las reparaciones.
Eléctrico	X			En este momento no son necesarias las reparaciones.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			En este momento no son necesarias las reparaciones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			En este momento no son necesarias las reparaciones.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			En este momento no son necesarias las reparaciones.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			En este momento no son necesarias las reparaciones.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	30	N/A	13	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	1	N/A	0	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	87	76	87.36	12.64	30.26
Femeninas	50	44	88.00	12.00	36.36
Masculinos	37	32	86.49	13.51	21.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	60	54	90.00	10.00	31.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	11	78.57	21.43	18.18
Estudiantes del Inglés	17	16	94.12	5.88	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	76	66	86.84	13.16	31.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	87	75	86.21	13.79	1.33
Femeninas	50	44	88.00	12.00	2.27
Masculinos	37	31	83.78	16.22	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	60	53	88.33	11.67	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	11	78.57	21.43	0.00
Estudiantes del Inglés	17	15	88.24	11.76	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	76	65	85.53	14.47	1.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	3.85	0	0	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	30	26	86.67	13.33	3.85
Femeninas	18	14	77.78	22.22	7.14
Masculinos	12	12	100	0	0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	24	20	83.33	16.67	5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	26	22	84.62	15.38	4.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El Centro Técnico Pioneer ofrece cursos de Construcción, Soldadura y Desarrollo Infantil como Educación de Carrera Técnica. Estos cursos siguen todas las directrices de los requisitos de los Programas Ocupacionales Regionales del Condado de Fresno de Educación de Carrera Técnica. Cada vía o trayectoria tiene su propio comité asesor formado por profesionales de la industria que se reúnen varias veces al año para hablar sobre el programa y el alineamiento de los estándares actuales de la industria. A través de trayectorias de Educación de Carrera Técnica, los estudiantes también participan en actividades patrocinadas por el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) / Educación de Carrera Técnica del Condado de Fresno, como el Reto de Habilidades Profesionales en la Exposición de Tecnología de Carreras que se celebra en el Parque Chukchansi. Aquí, los estudiantes de muchas escuelas de la educación general y del condado, muestran sus habilidades adquiridas en sus clases. Nuestros programas han demostrado la preparación de los estudiantes para el mundo laboral al colocarlos en 1º, 2º, o 3er lugar en los últimos años en construcción exterior y soldadura. Los estudiantes en los oficios de la construcción también han trabajado instalando paneles solares en casas de familias de bajos ingresos y han hecho mejoras en nuestro plantel y en las escuelas cercanas. Varios líderes de la industria local han observado a nuestros estudiantes en el trabajo y les han ofrecido prácticas remuneradas durante el verano y puestos permanentes después de la graduación.

Los estudiantes inscritos en la vía de Desarrollo Infantil asisten a un salón de clases comunitario en una guardería local operada por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera. Además, los estudiantes de esta vía adquieren una valiosa experiencia en el salón de clases gracias a las oportunidades de ayudar a los maestros de la escuela primaria en sus salones de clases en las escuelas primarias cercanas. Estas oportunidades de la vida real están preparando a los estudiantes para el empleo inmediatamente después de graduarse de la escuela preparatoria, lo que es otro testimonio de la alta calidad de nuestros programas de Educación de Carrera Técnica en el PTC.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	84
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	1.93
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	87.1 %	88.8 %	88.0 %	86.3 %	89.7 %

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En el Centro Técnico Pioneer, creemos que la participación de los padres es un componente esencial en la educación de cada estudiante. Cuanto mayor sea la participación de los padres en la educación del estudiante, mayor será la probabilidad de que el estudiante tenga éxito en la escuela y después de la graduación. Cada año, el PTC organiza un Día de Regreso a la Escuela y Jornada de Visita Escolar con horarios extendidos durante el día para crear más oportunidades para que los padres y tutores conozcan a sus maestros y a los miembros del equipo de liderazgo. Se recogen encuestas de todos los padres para recopilar datos que sirvan para orientar mejor la toma de decisiones en las mejoras del programa. Además, se invita a los padres a participar en el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) compartidos de CAES, donde pueden contribuir a establecer políticas, apoyar las decisiones presupuestarias y la asignación de recursos para aumentar el rendimiento de los estudiantes. También se insta a los padres a participar en las reuniones de involucrados para actualizar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El PTC organiza asambleas trimestrales de premios, ceremonias de graduación y varios eventos deportivos a lo largo del año; permitiendo a los padres apoyar a sus hijos y contribuir a una cultura escolar y una comunidad positiva y productiva.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		28.4	29.2		29	26.5		8.9	7.8
Tasa de Graduación		44.7	50		41.4	44.1		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	130	65	50.0
Femeninas	63	40	63.5
Masculinos	67	25	37.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	84	40	47.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	32	19	59.4
Estudiantes del Inglés	24	6	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	18	8	44.4
De Escasos Recursos Económicos	127	64	50.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	424	390	215	55.1
Femeninas	220	201	107	53.2
Masculinos	204	189	108	57.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	0	0.0
Asiáticos	7	7	4	57.1
Afroamericanos	8	8	2	25.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	295	272	159	58.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	3	3	100.0
Blancos	68	62	27	43.5
Estudiantes del Inglés	101	92	52	56.5
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	4	80.0
Indigentes	7	6	3	50.0
De Escasos Recursos Económicos	379	350	191	54.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	1	100.0
Alumnos con Discapacidades	22	21	9	42.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.67	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.21	0.78	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Escuelas Seguras se actualiza anualmente. Durante el año escolar, se programan reuniones para revisar el plan con el fin de garantizar que sigue siendo adecuado y realizar los cambios necesarios en función de las recomendaciones. Entre los miembros se incluyen administradores, maestros, enfermeras escolares, personal de mantenimiento y operaciones y padres. El contenido del Plan de Escuelas Seguras incluye, pero no se limita a, lo siguiente: estrategias y programas de escuelas seguras, procedimientos de respuesta ante desastres y emergencias, protocolo de evaluación de amenazas, procedimientos de disciplina escolar incluyendo recomendaciones de suspensión y expulsión, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela. En primavera se realiza una encuesta entre los miembros del personal. El análisis de los resultados ayuda al comité a desarrollar nuevos objetivos y actividades para promover un entorno escolar seguro. Se realizan simulacros con regularidad para practicar respuestas de emergencia. La formación específica incluye Correr, Esconderse, Luchar para preparar al personal para la respuesta adecuada en el improbable caso de una situación de tirador activo. Las actualizaciones del plan, incluidos los nuevos objetivos y actividades, se revisan con el personal docente. Los Planes de Escuelas Seguras se mantienen en los sitios y son aprobados por la Junta de Educación del Condado de Madera anualmente en la reunión del 11 de octubre de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	58	1	1
Matemáticas	9	30		1
Ciencia	8	35		1
Ciencia Social	7	78		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	58		1
Matemáticas	8	31		1
Ciencia	7	35		1
Ciencia Social	7	77		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	49		1
Matemáticas	9	36		
Ciencia	7	28	1	
Ciencia Social	6	59		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	258

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,307.55	\$5,985.91	\$8321.64	\$73,237
Distrito	N/A	N/A	\$	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		-0.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Centro Técnico Pioneer ofrece una diversidad de servicios escolares/educativos para los estudiantes. Esto incluye instrucción directa de maestros acreditados, asesoramiento académico de un asesor asignado, apoyo socioemocional de un psicólogo de la escuela, orientación y apoyo de liderazgo del director del sitio y el equipo de liderazgo y apoyo de nivel 2 y 3 con un maestro del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) en el sitio.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar formación profesional de alta calidad a su personal de instrucción, incluyendo maestros, especialistas y asistentes de instrucción. Se dedicaron ocho días completos a la formación profesional y a la preparación para la enseñanza, y los 8 días restantes fueron la suma total de la formación profesional semanal impartida cada viernes durante 75 minutos. Especialistas de MCSOS proporcionaron gran parte de la formación profesional, que se centró principalmente en aumentar el rendimiento de los alumnos en el Desarrollo del Idioma Inglés para cumplir con la competencia de los alumnos en Inglés / Artes lingüísticas y Matemáticas, y las necesidades continuas de los estudiantes de inglés. Otro componente importante de la formación profesional consiste en que los maestros enseñen al personal prácticas educativas eficaces basadas en la investigación. Además, se anima al personal a buscar formación profesional y conferencias que aborden las estrategias de instrucción más actuales basadas en la investigación, especialmente para aquellos alumnos en entornos alternativos con bajo rendimiento académico. Para el año escolar 2022-23, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se asociará con una agencia educativa externa para continuar enfocándose en mejorar la instrucción de matemáticas y el rendimiento de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	16	16